



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru
197022, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 64,
тел./факс: 346-36-74
E-mail: kudesnica-kamen@mail.ru

*Рабочая программа учителя-логопеда
группы «Радуга»
для детей с нарушениями речи*



Полозова Елена Анатольевна

Санкт-Петербург
2021-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы	3
1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	3
1.1.3. Характеристика детей с КИ	5
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с задержкой речевого развития «Радуга»	6
1.1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Основное содержание коррекционной работы	8
2.2. Перспективное тематическое планирование	9
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей	15
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Структура образовательного процесса	17
3.1.1. Образовательная нагрузка	17
3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности	17
3.1.3. Циклограмма работы учителя-логопеда Полозовой Е.А.	18
3.2. Условия реализации образовательной программы	19
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	20
Литература	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе «Радуга» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада «Кудесница».

Цель данной рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с задержкой речевого развития (общим недоразвитием речи, темповой задержкой речевого развития) в возрасте с 3 до 4 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с задержкой речевого развития;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Группу посещают дети в возрасте от 3 до 4 лет с задержкой речевого развития (темповой задержкой речевого развития)

1.1.2. Характеристика детей с задержкой речевого развития.

Группа состоит из детей младшего дошкольного возраста с диагнозом задержка речевого развития, темповая задержка речевого развития, общее недоразвитие речи. Причины отсутствия речи, позднего речевого развития разнообразны. Общие и речевые

расстройства в этом возрасте диффузные, смазанные, нестойкие. Дети без медицинского речевого диагноза, так как симптом – отсутствие речи не определяет клиническую картину конкретного психоневрологического симптома в целом. Задержка речевого развития не указывает причины и особенности психоречевого развития ребенка – это констатация речевого дизонтогенеза, то есть развитие речи протекает с задержкой в сравнении с возрастной нормой. ЦНС в данном возрасте пластична и выход из состояния ЗРР самый разнообразный. При дифференциальной диагностике необходимо определить суть дефекта: первичные нарушения, вторичные последствия, сочетанность дефектов.

При первичной диагностике и планировании коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста необходимо учитывать «картину мира» конкретного ребенка, которая складывается из социального развития, сенсомоторного развития и речевого.

Социальное развитие: проявляется в том, как ребенок адаптируется к новым социальным условиям, учитывая его первые шаги в социализации, как строит отношение со сверстниками и взрослыми, проявления эмоционально-волевых реакций в первых социальных ситуациях.

Сенсомоторное развитие: уровень сформированности общей и мелкой моторики, овладение сенсорно-перцептивными эталонами, познавательная активность, устойчивость произвольного внимания, формирование произвольных функций.

Речевое развитие: подражательная способность общих и речевых стимулов, включение в эмоционально-речевые ситуации, побуждение, инициативность в речевой деятельности, слухоречевое внимание, речевая память, состояние артикуляционной моторики.

В результате коррекционной работы и компенсации детей условно можно разделить на следующие группы:

1. Неосложненный вариант речевого недоразвития в виде темповой речевой задержки
2. Осложненный вариант речевого недоразвития, который сочетается с затрудненным формированием когнитивных функций (внимание, память)
3. Тяжелое стойкое недоразвитие речи, обусловленное поражением речевых зон головного мозга, проводящих путей, поражением периферического речевого аппарата
4. Сочетанный вариант в виде стойкого глубокого недоразвития речи с затрудненным формированием всех видов деятельности – познавательной, игровой, эмоционально-волевой и т.д)

1. Вариант речевого недоразвития в виде темповой речевой задержки

Группа детей с темповой задержкой речи является самой успешной, с активной положительной динамикой. При поступлении отмечаются небольшое количество звукоподражаний, лепетных слов, сформировано понимание бытовой речи. Они активны, в общении хорошо реагируют на речевую стимуляцию. Успешно развивается слухоречевая память, фонематическое восприятие. В результате коррекционной работы строят самостоятельно фразовую речь, активно расширяют лексику, запоминают простые стихотворные тексты. Сохраняются возрастные нарушения в звукослоговой структуре, что соответствует физиологической дислалии. К сожалению, данный ребенок нуждается в контроле со стороны логопеда в связи с нестойкостью положительных результатов.

2 и 3. Осложненный вариант речевого недоразвития, который сочетается с затрудненным формированием когнитивных функций (внимание, память) и тяжелое стойкое недоразвитие речи обусловленное поражением речевых зон головного мозга, проводящих путей, поражением периферического речевого аппарата

Педагогическая речевая картина детей второй и третьей подгруппы сходны - дети со стойким и тяжелым речевым недоразвитием. У этих детей слабое речевое подражание,

новые слова удерживаются едва, фразовая речь формируется замедленно. Собственная речевая продукция в виде звукокомплексов, звукоподражаний, удержания сильной позиции слов. Словарь в виде названий предметов, мало названий действий и признаков. Дети активно пользуются жестами, интонационно-мимическими средствами. Понимание обращенной речи с опорой на ситуацию. Изолированные уклады звуков без грубых нарушений, в самостоятельной речи отмечаются смазанность, диффузность звуков, множество звукозамен, в спонтанных игровых манипуляциях производят активный лепет, непонятный для окружающих, что указывает на стойкое нарушение фонематического восприятия (ОНР I, II уровня), что требует длительной логопедической коррекции. К этой же группе речевого недоразвития относятся дети с врожденным пороком развития - ринолалией. Эти дети после первичного хирургического лечения по поводу расщелины хейлопластики. У детей сохраняются нарушения периферического аппарата: ограничена подвижность губ, мягкого нёба, сохраняется стойкая назализация. Собственная речь отсутствует. Редкая голосовая продукция в виде отдельных назализованных звуков. Понимание речи сохранно по возрасту.

4. Сочетанный вариант в виде стойкого глубокого недоразвития речи с затрудненным формированием всех видов деятельности

У детей стойко сохраняется отсутствие речи. Помощь и стимуляцию воспринимают с трудом. По подражанию воспроизводят отдельные звуки, в памяти не удерживают. Развивается понимание обращенной речи с опорой кратковременно. Обращенная речь развивается в узко ситуативных бытовых ситуациях более успешно. Дети нуждаются, в постоянном побуждении, стимуляции. Самостоятельно предпочитают манипулятивную деятельность или созерцание. С учетом низкой подражательной деятельности самостоятельная манипуляция скудная, и развиваем манипуляции в сопряженной форме. Выполнение отдельных манипуляций действий в игровых ситуациях, вызывание звуков по подражанию происходит при массивной помощи со стороны педагогов. Отмечаются отдельные избирательные интересы при выборе игрушек, бытовых предметов, ребенка трудно переключить на другие стимулы, что указывает на выраженную инертность психических процессов. Эмоциональные реакции у детей малодифференцированы, дети либо кричат, либо буйно радуются. Речевая деятельность развивается тяжело и медленно. Речевой дефект вторичный и требуется адекватная коррекционная программа.

1.1.3. Характеристика детей с КИ.

Дети с кохлеарными имплантами представляют из себя новую категорию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородностью.

Во-первых, *по времени*, когда осуществлена операция КИ – от ее проведения на первом году жизни до ее проведения в 6-7 лет.

Во-вторых, *по психолого-педагогической характеристике* ребенка до проведения КИ: как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе, так и дети с распадающейся или распавшейся речью; глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме; глухие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития; глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии; дети младшего дошкольного возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

Эти существенные различия требуют разных программ реабилитации.

Кроме того и сам процесс реабилитации отличается своеобразием: в нем выделяется особый период – первоначальный этап, в процессе которого должен быть

принципиально изменен путь развития ребенка с КИ – он должен быть переведен на путь естественного развития коммуникации и речи, как это происходит у маленького слышащего ребенка.

Успешное развитие, воспитание и обучение детей с КИ требует учета особых образовательных потребностей данной категории детей. Эти потребности, естественно, отличаются у оглохших детей, у дошкольников, уже владеющих фразовой речью, у еще не говорящих детей, у детей раннего возраста. В самом общем виде их можно охарактеризовать следующим образом:

- индивидуальный подход к образованию ребенка с КИ на первоначальном и последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;
- коррекционная работа, направленная на активное сенсорно-перцептивное и коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперационный период) и сразу после КИ;
- обеспечение постоянного взаимодействия детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;
- организация особой предметно-развивающей, пространственной среды, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;
- использование специальных подходов, методов и приемов при развитии ребенка после КИ;
- комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологического профиля, а также медицинского (аудиологии);
- целенаправленная работа по сопровождению семьи ребенка после КИ в образовательном процессе.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с ЗРР «Радуга»

Таблица 1

Возрастная группа	Списочный состав	Мальчики/ девочки	Логопедическое заключение
вторая младшая от 3 до 4 лет	10 человек	Мальчики - 8 Девочки - 2	4 детей – ЗРР 1 ребенок – ОНР I урр 3 ребенок – ОНР II урр 2 ребенка – состояние после КИ

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ЗРР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты: Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет) ***Логопедическая работа***

- ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со сверстниками и взрослыми;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображения на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на конкретные вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукословную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ЗРР на специальных логопедических занятиях. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ЗРР учимся понимать названия предметов, действий, признаков, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования имперссивной речи детей направлен не только на пополнение речевого запаса и на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Логопедические занятия предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей появляется желание поделиться результатами своей работы.

На занятиях приобретаются первичные умения и навыки, на основе которых осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача – обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях и в повседневной жизни, в том числе родителями.

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отображать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

2.2. Перспективное планирование

Месяц	Неделя месяца	Числа месяца	Лексическая тема
Сентябрь	1, 2	1.09 - 10.09	Адаптация
	3, 4	13.09 - 24.09	Диагностика
	5	27.09 - 1.10	Имя, возраст, имена ближайшего окружения
Октябрь	1	4.10 – 8.10	Семья
	2	11.10 – 15.10	Части тела
	3	18.10 – 22.10	Осень, признаки осени.
	4	25.10 – 29.10	Осень. Дары леса (грибы, ягоды)
Ноябрь	1	1.11 - 5.11	Фрукты, ягоды.
	2	8.11 – 12.11	Овощи.
	3	15.11 - 19.11	Посуда, продукты.
	4	22.11 – 26.11	Одежда.
Декабрь	1	29.11 – 3.12	Обувь.
	2	6.12 – 10.12	Зима, признаки зимы.
	3	13.12 – 17.12	Игрушки, подарки.
	4	20.12 – 24.12	Зима, подготовка к празднику.
	5	27.12 – 31.12	Новый год.
Январь	1	3.01 – 7.01	Праздничные дни.
	2	10.01 – 14.01	Впечатления от праздника, прощание с елочкой.
	3	17.01 – 21.01	Зима, зимние забавы.
	4	24.01 – 28.01	Домашние животные, птицы.
Февраль	1	31.01 – 4.02	Домашние животные и детеныши.
	2	7.02 – 11.02	Дикие животные.
	3	14.02 – 18.02	Дикие животные и детеныши.
	4	21.02 – 25.02	Папин праздник, 23 февраля.
Март	1	28.02 – 4.03	Мамин праздник, 8 марта.
	2	7.03 – 11.03	Весна, признаки весны.
	3	14.03 – 18.03	Весна, птицы.
	4	21.03 – 25.03	Мебель, дом.
	5	28.03 – 1.04	Бытовая техника.
Апрель	1	4.04 – 8.04	Транспорт.
	2	11.04 – 15.04	Улица, дом, ПДД.
	3	18.04 – 22.04	Весна пришла.
	4	25.04 – 29.04	Весна, цветы.
Май	1	2.05 – 6.05	Зоопарк.
	2	9.05 – 13.05	Зоопарк.
	3	16.05 – 20.05	Диагностика.
	4	23.05 – 27.05	Диагностика.
Июнь	1	30.05 – 3.06	Лето.
	2	6.06 – 10.06	Лето, признаки лета.
	3	13.06 – 17.06	Летние забавы.
	4	20.06 – 24.06	Насекомые.
	5	27.06 – 31.06	Природа летом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Уточнение понимания и постепенное вовлечение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий природных явлений, название растений и живых объектов, названий действий, признаков предметов.
2. Обучения пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Обучения правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, они, оно), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый по пятый).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки*).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идет, идем*).
5. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
7. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).
8. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).
9. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (*Мишка сидит. Дети сидят.*)
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
3. Выбатывать правильный темп речи.
4. Работать над четкостью дикции.
5. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот — велосипед).
2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».
3. Учить детей запоминать короткие двустишья и потешки.
4. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
5. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла?).
6. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
7. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 — 3 слов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).
2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.
5. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному признаку.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность

1. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
2. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений о временах года по существенным признакам сезона.
3. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
4. Закрепление обобщающих понятий: игрушки, обувь, одежда, мебель и т. д.. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.
5. Формирование представлений о живых объектах (птицы, рыбы, животные и т. д.) их образе жизни, взаимосвязи с человеком.
6. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта)

Развитие математических представлений

1. Формирования навыка счета в пределах трех с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, первый, второй, третий).
2. Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
3. Формирование представлений о смене времен года, их последовательности.
4. Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа, около, рядом).
5. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал), обучение группировки геометрических фигур по одному признаку (цвет, форма, размер)

Конструктивно-модельная деятельность

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

1. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
2. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании.

закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,

3. развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером.

4. учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,

5. развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Восприятие художественной литературы

1. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

2. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.

3. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.

4. Формирование навыка договаривания предложений при пересказе знакомой сказки вместе со взрослым и со зрительной опорой.

Музыкальное развитие

1. Формирование у детей элементарных навыков слуховой культуры, умения воспринимать музыку.

2. Формирование умения различать звуки по высоте, динамику, темп, звучание детских музыкальных инструментов.

3. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. Воспитание умения бесшумно брать дыхание между музыкальными фразами.

4. Развитие звуковысотного, тембрового, диатонического слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

5. Формирование умения слажено, ритмично играть на ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.

2. Развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.

3. Формирование навыка игры в настольно-печатные игры с правилами.

4. Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом.

5. Развитие интереса к театрализованным играм. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, стихотворениям, подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений.

Формирование общепринятых норм поведения

1. Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, желания помочь, сочувствия.
2. Развитие умения играть и действовать сообща.
3. Формирования навыков бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью.
2. Формирование доброжелательного отношения между детьми.
3. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.
4. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, праздниках, концертах, в оформлении помещений.
5. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта).

Совместная трудовая деятельность

1. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, выполнять поручения взрослых, готовить необходимые материалы к занятиям и убирать их после занятия; наводить порядок в групповом помещении и на участке.
2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности.
3. Привлечение внимания к труду взрослых. Формирование понимания необходимости и важности труда взрослых.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Совершенствование у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
2. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
3. Совершенствование представлений о Правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Ознакомление с некоторыми дорожными знаками.
4. Формирование представлений о специальном транспорте.
5. Формирование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
6. Совершенствование навыков безопасного и культурного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
2. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.
3. Ритмическая гимнастика. Формирование умения выполнять упражнения под музыку.
4. Совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки

за голову, сжимать и разжимать кисти рук), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).

5. Развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.

6. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,

7. Формировать навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи.

8. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей

Учитель - логопед, и воспитатель ДОО должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях; всесторонне развивать личность дошкольника.

Основными задачами совместной работы логопеда и воспитателя являются:

Таблица 3

Оздоровительные	Коррекционные
<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление костно-мышечного аппарата. • Развитие дыхания. • Развитие координацию движений и моторные функции. • Формирование правильной осанки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянное совершенствование, общей и тонкой моторики, артикуляционной • Создание условий для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и взрослыми (в различных видах деятельности) • Закрепление формирующихся навыков слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. • Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. • Автоматизация произношения отрабатываемых звуков раннего онтогенеза. • Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. • Формирование связной речи.

Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом

помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания учителя-логопеда воспитателям.

Задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В группе созданы родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Все материалы учитель-логопед выкладывает на официальной странице группы в социальных сетях, с помощью мессенджеров отвечает на вопросы родителей, проводит онлайн консультации.

Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей (очное и онлайн).
- Практические занятия с родителями по коррекции речевого развития детей.
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Структура образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Учебный план

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений")

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Перерывы между занятиями
3-4 года	15	Не менее 10 мин.

Подгруппы	Количество групповых занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
3-4 года	2	2	30 мин.

Количество и длительность логопедических занятий в неделю Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с октября по июнь. Ежедневно проводятся по 2 групповых занятия, продолжительностью: 15 минут – для детей 3-4 лет. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом. В июне учитель – логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 5

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	- коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; - работа над речевым аппаратом; - работа над слоговой структурой слова, фонематическое восприятие; - работа над развитием связной речи; - работа над развитием и коррекцией просодической стороны речи.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	- воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; - развитие артикуляционной и ручной моторики;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; - развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); - развитие фонематического восприятия; - формирование грамматического строя речи; - развитие повествовательно-описательной речи; - развитие памяти, логического мышления.
--	--

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий, в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями.

**Циклограмма работы учителя-логопеда группы «Радуга» Полозовой Е.А.
На 2021-2022 учебный год**

День недели	Кол-во часов	Время	Мероприятия
ПОНЕДЕЛЬНИК	4 часа	9.00 – 9.30	Консультации родителей, подготовка к занятиям
		9.35 – 9.50	Фронтальное занятие по развитию речи
		9.50. – 10.45	Индивидуальная коррекционная работа
		10.50 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией
ВТОРНИК	4 часа	9.00 – 9.10	Консультирование педагогического коллектива.
		9.10 – 9.25	Подгрупповая совместная деятельность по развитию речи (подгр. 1)
		9.25 - 9.50	Участие в режимных моментах
		9.50 - 10.45	Индивидуальная коррекционная работа
		10.45 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией
СРЕДА	4 часа	9.00 – 9.35	Консультации родителей, подготовка к занятиям
		9.35 – 9.50	Фронтальное занятие по развитию речи
		9.50 – 10.45	Индивидуальная коррекционная работа
		10.45 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией

ЧЕТВЕРГ	4 часа	9.00 - 9.10	Консультирование педагогического коллектива.
		9.10 – 9.25	Подгрупповая совместная деятельность по развитию речи (подгр. 2)
		9.25 - 9.50	Участие в режимных моментах
		9.50 - 10.45	Индивидуальная коррекционная работа
		10.45 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией
ПЯТНИЦА	4 часа	9.00 – 9.10	Подготовка к занятиям
		9.10 – 9.25	Подгрупповая совместная деятельность по развитию речи (подгр. 1)
		9.25 - 10.00	Участие в режимных моментах
		10.00 – 10.15	Подгрупповая совместная деятельность по развитию речи (подгр. 2)
		10.15 - 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.00	Работа с методическими материалами и документацией

3.2 Условия реализации образовательной программы

- **Организационные** (создание предметно-развивающей среды)

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

- **психолого-педагогические**
 - комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами
 - разработка индивидуального образовательного маршрута
- **материально-технические**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

 - требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
 - требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

о ноутбук

о магнитофон

о Магнитная доска и комплект материала к ней

Учебно-методические средства обучения:

- **Материалы для воспитания общих речевых навыков**
 - Карточка речь с движением
 - Материалы для развития общей, ручной моторики (мячи, канаты, обручи, скакалки, воротники, кегли, строительный материал)
- **Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**
- **Материалы для формирования правильного физиологического и речевого дыхания:**
 - Карточка игр и приемов по развитию речевого дыхания
 - Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, бумажные фигурки, воротники и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), вертушки.
 - - Дидактические игры («Листочки», «Снежок», «Птички» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха
 - Набор музыкальных инструментов
 - Карточка для формирования слухового и зрительного восприятия
 - Подборка игр и упражнений по логоритмике;
 - Карточка аудиофайлов Ивановой и Логачевской для артикуляционной гимнастики.
- **Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики**
 - Карточка упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
 - Емкости с природным материалом (рис, фасоль, шишки, желуди);
 - Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук;
 - Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
 - Волчки
 - Бусы
- **Материалы для развития связной речи и речевого общения**
 - Предметы-игрушки, предметные и сюжетные картинки
 - Наглядно-дидактические пособия, иллюстрации к сказкам.
- **Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической строя речи**
 - Карточка упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи;
 - Наглядно-дидактические пособия: «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
 - Предметные картинки по лексическим темам (см. тематическое планирование);
- **Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.**
 - «Домино», «Лото» по лексическим темам
 - Парные картинки
 - Наглядно-дидактические пособия: «Цвет и форма», «Мозаика» и др.;
 - Разрезные картинки
 - Вкладыши

Литература

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. В.С. Мухина «Детская психология», М. «Просвещение» 1985
2. Л.Ф.Обухова «Возрастная психология», М, «Роспедагенство» 1996
3. Е.Ф.Архипова «Стёртая дизартрия у детей» М, «Астрель» 2006
4. Дженни Лешли «Работать с маленькими детьми»
5. Л. П. Носкова, Л. А. Головниц, Н. Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих дошкольников»
6. Л.И. Руленкова «Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода»
7. К.А. Волкова, В.Л.Казанская, О.А.Денисова «Методика обучения глухих детей произношению» М., «Владос» 2008
8. И.В.Королева «Развитие слуха и речи у глухих ДРВ после КИ» СПб, 2008
9. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева«Коррекционно- развивающее обучение и воспитание»М, «Просвещение», 2003г.
10. А.А.Катаева, Е.А. Стребелева «Дошкольная олигофренопедагогика» М, «Просвещение»1988
- 11.А.Г.Ипполитова « Открытая ринолалия»М., «Просвещение»1983
- 12.И.И.Ермакова «Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков» М.,«Просвещение»1984.
- 13.Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова,Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»
- 14.Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» М., «Просвещение»1985